

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук**

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Е. Н. Дятлова
« 14 »  2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика (наставническая)»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 3 курс, 5 семестр (ЗФО 3 курс, 7 триместр)

Разработчик:

д-р. пед. наук,
доцент кафедры
истории Отечества

Писаный Д. М.

Заведующий кафедрой
истории Отечества

Вербовский А. В.

« 12 »  № 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Знать: демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-5.1. Знать: организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-5.3. Владеть: участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Подготовительный (организационный) этап	ПК-4, ПК-5	Участие в установочной конференции, составление календарного плана практики. Знакомство со школой, наставником и классным коллективом
2. Основной этап	ПК-4, ПК-5	Наблюдение за конкретными видами и формами взаимодействия наставников и молодых специалистов Приобщение к азам соответствующей практической работы
3. Заключительный	ПК-4, ПК-5	Составление отчёта студента о практике и оформление дневника практиканта, другой документации, подготовленной в ходе практики
4. Рефлексивно-оценочный этап	ПК-4, ПК-5	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации
Итоговая оценка	ПК-4, ПК-5	Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения производственной практики является дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Знать: демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-5.1. Знать: организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-5.3. Владеть: участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	5 семестр	7 триместр
Отзыв о проведенном молодым специалистом в присутствии наставника уроке и его обсуждении	10	10
Отзыв о проведенном молодым специалистом в присутствии наставника внеклассном мероприятии и его обсуждении	10	10
Копия индивидуального образовательного маршрута для молодого педагога (при наличии) с комментарием студента-практиканта	10	10
Извлечение из протокола заседания методического объединения, в котором освещались актуальные проблемы наставничества над молодыми специалистами (с участием студента-практиканта в подготовке выступления штатного сотрудника школы)	10	10
Информационная справка о наставнической работе с обучающимися, проводимой в школе по линии РДДМ «Движение первых»	10	10
Ведение дневника практики	5	5
Письменный отчет практиканта	5	5
Характеристика практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 39	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. План составления отзыва о проведенном молодым специалистом в присутствии наставника уроке и его обсуждении

1. Указать класс, тему урока, его тип и форму
2. Кратко охарактеризовать деятельность учителя и обучающихся на основных этапах урока
3. Отметить положительные аспекты урока, выделенные наставником
4. Отметить замечания по уроку, сделанные наставником
5. Согласны ли Вы с отмеченными наставником достоинствами и недостатками урока.
6. Замеченные Вами достоинства и недостатки урока (в случае, если формулировка сильно отличается от формулировки наставника)

2.2. План-схема составления отзыва о проведенном молодым специалистом в присутствии наставника внеклассном мероприятии и его обсуждении

1. Указать класс, тему мероприятия, его тип и форму
2. Заполните таблицу

№	Критерии оценивания результативности воспитательного мероприятия	Анализ результатов
1.	Личная значимость для учащихся	
2.	Комфортность, благоприятный психологический климат	
3.	Возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников	
4.	Обогащение жизненного опыта учащихся	
5.	Духовно–нравственная ценность	
6.	Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение мероприятия	

3. Отметить положительные аспекты мероприятия, выделенные наставником
4. Отметить замечания по мероприятию, сделанные наставником
5. Согласны ли Вы с отмеченными наставником достоинствами и недостатками мероприятия.
6. Замеченные Вами достоинства и недостатки мероприятия (в случае, если формулировка сильно отличается от формулировки наставника)

2.3. Комментарий к индивидуальному образовательному маршруту (содержание которого прилагается)

1. Почему был назначен именно такой ИОМ
2. Будет ли полезен подобный маршрут лично Вам? Почему

2.4. Отчет о выступлении с презентацией передового средства обучения / воспитания

1. Дата, формат мероприятия
2. Текст выступления
3. Прикрепить выписку из протокола заседания МО.

2.5. «Портрет» учителя-наставника глазами старшеклассников (типовые вопросы для анонимного анкетирования с согласия администрации школы)

1. Ясны ли объяснения материала?
2. Пробуждают ли занятия интерес к предмету?
3. Есть ли в занятиях учителя:
 - а) проблемность;
 - б) анализирующие рассуждения?
4. Достаточна ли логичность и убедительность изложения материала?
5. Используется ли учителем наглядность (схемы, таблицы, раздаточный, иллюстративный материал)?
6. Обладают ли занятия простотой и доходчивостью?
7. Поощряется ли личная инициатива ученика?
8. Достаточно ли эмоциональна речь учителя?
9. Выделяет ли учитель то, что желательно записать?
10. Отзывается ли учитель на реакцию учеников (умеет ли снять напряжение, усталость)?
11. Указываются ли пути применения данного предмета в жизни?
12. Способствуют ли занятия по данному предмету воспитанию интереса к предмету?
13. Удастся ли учителю в процессе занятия влиять на мысли, чувства, убежденность, нравственные позиции?
14. Доброжелательно ли отношение учителя к ученикам?
15. Тактичен ли учитель?
16. Справедлив ли учитель в оценке знаний учеников?
17. Достаточно ли требователен учитель?
18. Остается ли хорошее настроение после занятий с данным учителем?
19. Видит ли учитель в каждом ученике личность?
20. Не расходятся ли слова учителя с делом?
21. Можно ли сказать, что данный учитель – творческая личность?
22. Работает ли учитель индивидуально после уроков с теми, кто не понял и не усвоил пройденный материал?

Прим. Анкета предполагает ответы «да» или «нет».

2.6. Требования к составлению дневника практики

Дневник практики содержит:

- календарный план прохождения практики;
- ежедневные рабочие записи, в том числе обязательные психолого-педагогические наблюдения за закрепленным классом.

2.7. Требования к итоговой конференции по практике

По результатам окончания практики студент должен:

- предоставить следующие виды отчетной документации, отмеченную в табл. 1.6. Титульная страница дневника практики и характеристика студента с базы практики заверяются подписями директора и печатью общеобразовательное организации;
- выступить на отчетной конференции;
- ответить на вопросы руководителя практики.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

